

## **ACERCA DE UNA TÉCNICA UTILIZADA EN DISPOSITIVOS GRUPALES DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN DIRIGIDO A JÓVENES ESCOLARIZADOS**

**Autor:** Diana Beatriz Aisenson, Diego Rubén Siniuk, Graciela Polastri, Natalia Alejandra Virgili, María Lorena Rivero, María del Rocío Rivarola Britez

Institución: Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad de Buenos Aires.  
Facultad de Psicología.

e-mail: [aisenson@psi.uba.ar](mailto:aisenson@psi.uba.ar)

### **Resumen**

La Psicología de la Orientación se interesó, desde sus orígenes, por responder a las necesidades sociales planteadas. En el contexto globalizado actual, ante el incremento de la pobreza, la desocupación, el trabajo precario, las inequidades y profundas desigualdades de oportunidades en el mundo, y en particular en Latinoamérica y en nuestro país, adquiere importancia mayor ayudar a los jóvenes a prepararse para las transiciones que deberán afrontar. Los jóvenes necesitan adquirir competencias y herramientas simbólicas que les permitan desarrollar sus potencialidades, informarse sobre las transformaciones del mercado laboral y las posibilidades educativas para ampliar su horizonte de posibilidades, y construir sus proyectos personales y las estrategias para implementarlos y enfrentar los obstáculos. La finalidad de la orientación es ayudarlos a “orientarse”, antes que orientarlos. Al señalar este propósito, se pone de manifiesto el enfoque psico-educativo, preventivo y comunitario que determina las prácticas que desde hace varias décadas desarrollamos en el campo de la orientación, basadas en un modelo caracterizado por el interjuego dialéctico entre teoría (enfoques pluridisciplinarios), investigación y prácticas.

Desde este enfoque, en la Universidad de Buenos Aires (Dirección de Orientación al Estudiante de la Secretaría de Asuntos Académicos del Rectorado y Servicio de Orientación Vocacional y Ocupacional de la Facultad de Psicología) desarrollamos programas de Educación para la Orientación, mediante dispositivos grupales, dirigidos a alumnos de las escuelas públicas del nivel medio educativo, en convenios y acuerdos con el Ministerio de Educación del GCBA, secretarías de educación de municipalidades, y otros organismos públicos y privados.

En el marco de la investigación, P054: “Educación para la Orientación: Proyectos y construcción identitaria de jóvenes escolarizados” (Programación UBACyT 2008-2010), dirigida por la Prof. Dra. Diana Aisenson, se realiza el análisis y revisión de dispositivos y técnicas utilizadas, y la evaluación de los programas.

El dispositivo grupal al que nos referimos es el Taller de Orientación, coordinado por psicólogos especialistas en orientación. Constituye un espacio para la reflexión personal de los jóvenes y el intercambio y co-reflexión entre pares, acerca de las intenciones para el futuro; las representaciones sobre sí mismo, el mundo del trabajo y los estudios, y los factores que intervienen en sus proyectos y elecciones. En el Taller se promueve la puesta en común de vivencias y experiencias personales, así como la expresión de puntos de vista diferentes. Los coordinadores ayudan a los jóvenes a identificar sus fortalezas y recursos personales, así como los obstáculos, favoreciendo la reflexión acerca de diferentes alternativas posibles, que son construidas interactuando grupalmente. El objetivo es, en definitiva, promover en los jóvenes, la reflexión y elaboración sobre su proyecto personal de vida, estudio y trabajo, y fortalecer sus potencialidades. Para la concreción de la tarea propuesta se utilizan diversas técnicas.

Pasamos a presentar una técnica, la “Ficha de Factores”, utilizada para analizar los elementos que inciden en la construcción de los proyectos y elecciones de los jóvenes. Esta técnica se dirige a favorecer la reflexión de cada joven sobre los factores, tanto personales como del contexto, que pueden tener implicancia para sí

en sus proyecciones para el futuro. El propósito es generar la apropiación de una herramienta importante como es el conocimiento y concientización por parte de los jóvenes de los factores que inciden en la elaboración y realización de su proyecto personal, propiciando de esta manera, la construcción de nuevas estrategias requeridas. La técnica consiste en un listado de 42 factores factibles de intervenir en la construcción de los proyectos de los adolescentes. Para la construcción de la ficha, se seleccionaron aquellos que fueron mencionados recurrentemente por jóvenes en su orientación. En un primer momento los participantes del Taller se auto-administran la Ficha en forma individual, al inicio subrayando los factores que les parecen relevantes, y posteriormente seleccionando los tres que consideren más significativos. En un segundo momento, deben comentar con sus pares los factores elegidos, que operan como disparador para la reflexión grupal. Los resultados obtenidos en la muestra analizada, indican que “mis gustos, mis intereses” (50% n=205), “la posibilidad de encontrar trabajo al finalizar los estudios” (42 % n=205) y “el tipo de vida que quiero llevar” (37% n=205) fueron los factores que mayor cantidad de veces los jóvenes seleccionaron entre los tres más importantes.

En función de los resultados obtenidos en el marco de nuestra Investigación, la Ficha está siendo analizada, lo que nos permitirá ampliar el conocimiento sobre los factores que en la actualidad resultan para los jóvenes de mayor incidencia en el armado de sus proyectos, así como mejorar la eficacia de los dispositivos e intervenciones de orientación.

Palabras clave: reflexión; construcción de proyectos; estrategias; taller de orientación